

П. Г. Постников

P. G. Postnikov

Факторы профессиональной мобильности учителя истории

Occupational mobility factors of the history teacher

***Аннотация.** Дана характеристика основных факторов, обеспечивающих вертикальную и горизонтальную мобильность учителей истории.*

***Abstract.** The article describes the main factors, providing vertical, horizontal and other trends of occupational mobility of history teachers.*

***Ключевые слова:** факторы профессиональной мобильности, векторы профессиональной мобильности, учитель истории.*

***Keywords:** factors, professional mobility, a history teacher.*

В условиях быстро меняющейся социально-образовательной среды учитель истории должен быть социально и профессионально мобильным. В психологических словарях профессиональная мобильность трактуется как способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профессиональной деятельности [1]. «Глоссарий по психологии профессионального развития» определяет ее как возможность и способность успешно переключаться на другую деятельность или менять вид труда [2]. Профессиональная мобильность предполагает владение системой обобщенных профессиональных приемов и умение эффективно их применять для выполнения каких-то заданий в смежных отраслях производства, а также высокий уровень профессиональных знаний, готовность к оперативному отбору и реализации оптимальных способов выполнения заданий в области своей профессии [2]. Рассмотрим факторы профессиональной мобильности учителя истории.

Профессиональная мобильность отражает готовность и направленность перемещения учителя истории в профессиональной сфере. Это подразумевает выявление факторов, вызывающих движение человека в прос-

транстве профессиональной деятельности. Вертикальный вектор характеризуется готовностью к продвижению по служебной лестнице от учителя истории до управленца любого уровня в сфере образования. Горизонтальный вектор подразумевает переход работника в другие образовательные учреждения, освоение смежных педагогических специальностей. В современных условиях наблюдается и такой вектор, как уход из профессии учителя.

Таким образом, выделяются восходящий и нисходящий векторы вертикальной профессиональной мобильности учителей истории. Нисходящий вектор профессиональной мобильности характеризуется перемещением учителя истории с высоких уровней профессионализма на более низкие ступени профессиональной карьеры (возвращение на должность учителя истории после должности директора, работника управления образования). Отрицательный вектор профессиональной мобильности означает переход в другие сферы профессиональной деятельности, не связанные с педагогикой.

В ходе исследования, проведенного магистрантом Н. В. Кураевой, было опрошено 150 учителей/преподавателей истории из 62 образовательных учреждений (55 школ, в том числе 3 гимназии, 1 лицей, 1 школа с углубленным изучением немецкого языка, 1 школа с углубленным изучением английского языка; 2 колледжа — Педагогический колледж № 1 и Педагогический колледж № 2; 3 техникума — строительный, машиностроительный и техникум металлообрабатывающих производств и сервиса; и два высших учебных заведения — Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия и Нижнетагильский филиал Уральского государственного экономического университета). Также были опрошены некоторые выпускники исторического факультета, работающие в учреждениях, не связанных с системой образования (ушедших из системы образования), — в органах внутренних дел и учреждениях социального обслуживания населения. Было установлено, что 76 % опрошенных реализовали карьеру учителя истории, 16 % — карьеру администратора, 3 % — научного работника, 3 % — социального работника, остальные (2 %) покинули сферу образования.

По должностям респонденты распределились следующим образом: 86 % являются учителями истории и обществознания (из них 13 % совмещают работу учителя с должностью руководителя школьного методического объединения, 5 % — работу учителя с должностью заместителя директора), 9 % занимают должность заместителя директора образовательно-

го учреждения и 2 % являются руководителями образовательного учреждения. 29 % выпускников исторического факультета в процессе профессиональной деятельности развивались по восходящей линии профессиональной мобильности. Остальные, оставшись в профессии, реализовали горизонтальный вектор профессиональной мобильности.

В профессиональном плане наиболее полно учителя реализовались в сфере методики преподавания истории. Это неудивительно, ведь для любого учителя и для школы в целом первоочередной задачей является передача знаний, формирование у учащихся учебных умений и навыков, необходимых им для дальнейшей жизни. Более низкие, но все-таки актуальные позиции занимают воспитание историей и внеклассная работа по истории, которые в условиях модернизации школьного образования в русле инновационного развития все больше набирают обороты.

В качестве методологического подхода в преподавании истории большинство учителей используют цивилизационный подход. Также достаточно часто педагоги практикуют культурно-исторический (культурологический), историко-социологический, социокультурный и микроисторический (краеведческий) подходы. Четверть педагогов до сих пор используют формационный подход.

Необходимо отметить, что основная масса учителей истории используют в практике не один изолированный подход, а несколько подходов в комплексе, чтобы выработать у учеников панорамный взгляд на историю.

Интересным представляется вопрос о мотивах, побуждающих учителей истории оставаться в своей профессии. Прежде всего, это набор ценностных установок, мотивов педагогической направленности: неизменное желание работать с детьми и устойчивый интерес к истории, а также возможность реализации своего творческого потенциала. Эти данные можно отнести к вертикальному вектору профессиональной мобильности. Насто-раживает тот факт, что часть учителей истории отмечают, что ничего другого делать не умеют, они не видят смысла осваивать другие виды деятельности. Эти учителя занимают то место в профессиональной деятельности, которое можно обозначить как профессиональную стагнацию — выполнение должностных обязанностей на уровне нормы, но не более.

Что же привлекает педагогов в профессии учителя истории? На первом месте — педагогический фактор, несколько менее значимым является

фактор, связанный с особым, творческим характером работы, возможностью самореализации. В сумме эти факторы являются определяющими, что можно отметить как положительное явление.

Факторами «беспокойства» учителей истории в профессиональной деятельности являются низкий престиж учительской профессии и недостаточный уровень заработной платы, от которой наряду с возможностью статусного, карьерного роста как раз зависит престиж профессии. Особое беспокойство у педагогов вызывает личностный фактор, подразумевающий отношение учеников к учебе и учителям и отношение родителей к школе и учителям. Обеспокоены учителя материально-технической оснащенностью труда, большой нагрузкой, наполняемостью классов, зависимостью от администрации и личными проблемами профессиональной подготовки. Также самими учителями были отмечены такие проблемы, как нехватка часов на изучение истории, отсутствие четко выраженной государственной политики в области преподавания истории и отсутствие перспектив личностного роста. Это может вызвать уход из профессии.

Баланс положительных и отрицательных моментов педагогической профессии и отношение к ней опрошенных педагогов выражаются в стремлении продолжить работу по этой специальности или, наоборот, сменить сферу деятельности. Только 11 % респондентов в той или иной мере рассматривают возможность смены профессии, около четверти не собираются ее менять ни при каких обстоятельствах. Более половины педагогов находятся в «подвешенном состоянии», рассматривая смену профессии как крайний вариант, результат действия обстоятельств.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: во-первых, налицо приоритет мотивов выбора профессии учителя истории, связанных с интересом к педагогической деятельности и преподаваемому предмету; во-вторых, преобладание ценностных ориентаций, направленных на педагогическую деятельность в ее наиболее современном понимании; в-третьих, неоднозначное отношение учителей истории к проблеме смены профессии. Несмотря на то, что современному учителю истории свойственна сильная и достаточно устойчивая ориентация на педагогическую деятельность, большинство педагогов рассматривают возможность смены профессии в результате действия объективных обстоятельств.

Существенным фактором, влияющим на профессиональную мобильность, является возможность повышения профессиональной компетентно-

сти. Больше половины педагогов считают, что профессиональные знания нужно пополнять ежегодно, а четверть опрошенных остановились на варианте раз в 3 года; невелика доля тех, кто считает необходимостью пополнять знания всего лишь раз в 5 лет. Эти данные свидетельствуют о том, что у учителей истории имеется запрос на развитие различных аспектов профессиональной компетентности.

Однако педагоги отмечают целый спектр причин, мешающих им пополнять профессиональные знания. Исследование выявило приоритет объективных, материальных препятствий, выражающихся, в первую очередь, в нехватке свободного времени, что говорит о чрезвычайно высокой занятости учителей на работе и недостатке материальных средств, так как многие курсы сейчас платные. Чаще всего учителям приходится заниматься пополнением своих профессиональных знаний самостоятельно.

Таким образом, можно утверждать, что основными векторами профессиональной мобильности учителей истории являются вертикальный, горизонтальный и «уходящий». Вертикальный вектор профессиональной мобильности может иметь как восходящую, так и нисходящую направленность. До определенного профессионального возраста учитель стремится к профессиональному развитию и делает карьеру в качестве управленца.

Горизонтальный вектор профессиональной мобильности также имеет двойную направленность. Часть учителей развиваются профессионально, совершенствуют свое профессиональное мастерство, осваивают смежные виды педагогической деятельности. «Застывший профессионализм» отражает достигнутый уровень профессионального мастерства. Эта часть учителей истории выполняют должностные обязанности, но пространство их самореализации находится в иной сфере.

«Уходящий» вектор профессиональной мобильности связан с переходом в другие сферы деятельности. Это может быть правоохранительная, социальная, культурно-просветительная, научная или административная деятельность. Для этого вектора можно выделить выходящую направленность, которая связана с получением второго высшего профессионального образования, поиском нового места работы, ожиданием освобождения желаемого рабочего места. Также можно выделить группу учителей, которые «ушли из профессии», но остались в образовательном учреждении. Это та часть учителей истории, которые довольны своим положением, они получают заработную плату, выполняют свои обязанности, но давно

прекратили заниматься самообразованием, перестали читать научную и методическую литературу. Накопленный методический опыт они считают достаточным для решения современных задач общего образования. Это та часть учителей, которые зафиксировали определенный уровень «профессиональной компетентности», не осознавая ее кризиса.

Список литературы

1. *Большой психологический словарь* / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2004. 672 с.

2. *Глоссарий по психологии профессионального развития* / сост. А. М. Павлова, О. А. Рудей, Н. О. Садовникова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. 62 с.

УДК 331.103.32:159.9

**С. Е. Раменский, Г. П. Раменская,
В. С. Раменская**

**S. E. Ramensky, G. P. Ramenskaya,
V. S. Ramenskaya**

Применение системного подхода к анализу социально обусловленных психологических особенностей человека во время его профессиональной деятельности

Application of system approach to the analysis of socially caused psychological peculiarities of a person during his occupational activity

***Аннотация.** Показано, что при потере работы социальные гомеостатические механизмы человека функционируют менее эффективно, что подталкивает его менять вид деятельности. Работа по призванию позволяет производить больше, с более высоким качеством, меньше уставать. Если необходимые знания, навыки имеются у работника, то эмоциональный интеллект помогает добиться уникально высокого качества продукции.*

***Abstract.** It is shown that the loss of social work human homeostatic mechanisms operate less efficiently, which prompts him to change the type of activity. Job*